

KĖDAINIŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS ŠVIETIMO PAŽANGOS 2021 METŲ ATASKAITA

IŽANGA

Švietimo pažangos ataskaita¹ yra svarbi strateginio planavimo sistemos dalis. Kėdainių rajono savivaldybės švietimo pažangos 2021 metų ataskaita parengta pagal Kėdainių rajono savivaldybės prioritetus, atsižvelgiant į strateginius siekius, švietimo lygmens susitarimus, praktiką ir tradicijas, rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos plano rezultatus ir perspektyvas, Švietimo skyriaus 2019–2021 m. veiklos ataskaitas, kai kuriuos numatytus rajono savivaldybės švietimo stebėsenos rodiklius ir jų rezultatus.

Kėdainių rajono savivaldybė, įgyvendindama Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, rajono savivaldybės strateginiame 2022–2024 metų veiklos plane numato programą „Švietimas ir ugdymas“, čia nustatyti du strateginiai švietimo plėtros tikslai: 1) plėtoti kokybišką, visiems prieinamą, tęstinę švietimo sistemą savivaldybėje; 2) tobulinti ugdymo(si) infrastruktūrą, aplinką, diegti inovacijas, – ir tęstiniai uždaviniai (<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/9b8a88a093d411ecaf3aba0cb308998c>).

Iš dalies ugdymo rezultatus lemia rajono savivaldybės administracijos, savivaldybės institucijų, Švietimo skyriaus veiksmai. Viena Švietimo skyriaus paskirčių ir veiklos siekių – užtikrinti švietimo prieinamumą ir kokybės stebėseną bei priežiūrą. Lankomasi švietimo įstaigose, stebimos veiklos, renkami ir analizuojami duomenys, jie vertinami, prognozuojamos ir skatinamos pasiteisinusios ugdymo sistemos linkmės, visais lygmenimis teikiama informacija. Bendruose Švietimo skyriaus ir švietimo įstaigų vadovų susirinkimuose, susitikimuose konsultuojama(si), diskutuojama dėl ugdymo raidos ir siektinų rezultatų bei pokyčių. Išvykus į konkrečią mokyklą, pristatomos jos veiklos kryptys, geroji darbo patirtis. Tačiau dėl pandemijos paskelbtos ekstremalios padėties ir karantino režimo neretai vizitai į mokyklas buvo apriboti, dirbta nuotoliniu būdu.

Stengiamasi priimti pagrįstus sprendimus, kurie lemtų švietimo kokybę, laiduotų valdymą ir lyderystę. Visuomenei teikiama informacija apie šalies ir rajono savivaldybės švietimo būklę, galimybes ir perspektyvas.

VšĮ „Žurnalistinių tyrimų ir konsultacijų grupė“ žurnale „Reitingai“ (2020 m. gruodis–2021 m. gegužė, Nr. 2) Kėdainių rajono savivaldybė pažymėta kaip daug dėmesio skirianti švietimui.

Yra parengtas rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrasis planas (<https://www.kedainiai.lt/doclib/obq41hwlccivzap65wme7xgplbdkc1p>).

Kasmet yra rengiamos Švietimo skyriaus veiklos ataskaitos, teikiami duomenys rajono savivaldybės mero ir administracijos direktoriaus ataskaitoms.

Rajono savivaldybė turi patvirtintą savivaldybės lygmens švietimo stebėsenos tvarkos aprašą ir stebėsenos rodiklius (patvirtinta Kėdainių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. AD-1-4; <https://www.kedainiai.lt/svietimas/veikla/svietimo-stebesena/1407>). Nediskutuojama, gera ar prasta rodiklių sistema.

Pažangos ataskaitoje² pateikiama rajono savivaldybės švietimo būklė ir kaitos analizė. Pirmiausia orientuojamasi į stebėsenos rodiklių ataskaitas. Tačiau ne kiekvienas stebėsenos rodiklis yra pagrindas pažangai stebėti (ne visi tinka), dalis stebėsenos rodiklių nėra valdomi nei Švietimo skyriaus, nei švietimo įstaigų savininko – rajono savivaldybės tarybos.

Rodikliai yra suskirstyti į keturias grupes: švietimo konteksto, indėlio į švietimą, švietimo procesų ir švietimo rezultatų. Toks grupavimas paremtas Lietuvos valstybės švietimo sistemos modelio dėmenimis.

Norėdamas pateikti švietimo pažangos ataskaitą, pagrįsti planuojamą mokyklų tinklo pertvarką, numatydamas galimybes dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje, Švietimo

¹ Silpnai formuojama kultūra švietimo pažangos ataskaitas skelbti nacionaliniu lygmeniu, paskelbė 8 savivaldybės (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teiginys 2020 m.).

² Pažangos ataskaitos tikslas / paskirtis: 1) konstatuoti ir įvertinti visas svarbiausias švietimo savivaldybėje sritis bei veiklų pokyčius, atsižvelgiant į prognozuotus siekinius, įdėtas sąnaudas ir bendrą šalies kontekstą; 2) įsivertinti rajono savivaldybės administracijos, Švietimo skyriaus ir švietimo įstaigų veiklos veiksmingumą / veiksmų, lėmusių esamą būklę ir jos pokytį, efektyvumą; 3) numatyti veiklos tobulinimo poreikius ir galimybes bei planuoti kaitą / numatyti galimybes veiklą tobulinti.

skyrius rinko, analizavo, lygino, vertino, apibendrino duomenis pagal būklės turinio rodiklius (ne pagal visus), išskyrė problemas. Konkrečios mokyklos neįvardinamos, išskyrus kelis atvejus.

Dėmenų grupės pradžioje nusakoma kriterijų aprėptis (tarsi grupės turinys). Pasirenkami geriausiai norimą reikšmę iliustruojantys rodikliai. Sprendimai apie pažangą ir (ar) skausmingas nesėkmes yra paremti keleto rodiklių statistika ir analize.

Esminiai faktai grįsti įrodymais, tendencijomis. Jas atskleisti leidžia gausios lentelės ir diagramos (jos nėra numeruojamos; jų galimi pavadinimai aiškūs iš įvardinto rodiklio paskirties); jos susietos su analitine dalimi, leidžia aiškiai interpretuoti statistinę informaciją.

Kiekybinėje ir kokybinėje analizėje, kai tinka, orientuojamasi į priežastis, šalies ir rajono savivaldybės teisės dokumentus, šalies švietimo linkmes, rajono savivaldybės švietimo procesus, rezultatus, indėlių, sociumo kontekstus, lyginami duomenys. Jei įmanoma, duomenų pokyčiai siejami su rezultatų pažanga. Pateikiamos išvados apie padarytą ar nepadarytą pažangą per 2019–2021 m. Dažnai aptariamos sėkmės ar nesėkmės, bandoma fiksuoti priežastis.

Pažangos ataskaitoje kartais atsižvelgiama į šalies ir (ar) sociumo socialinį, visuomeninį, ekonominį, technologinį, kultūrinį, politinį ir pan. kontekstą (tai, deja, rajono savivaldybėje išsidėstę netolygiai).

Renkant rodiklius, naudotasi Gyventojų registru, ŠVIS, Mokinių registru, Pedagogų registru, NŠA statistika, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos, Švietimo skyriaus duomenimis (kai kuriems kriterijams yra sukurtos specialios duomenų bazės), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos (ŠMSM) ataskaitomis, šalies ir rajono savivaldybės leidiniais, kuriuose aptariama rajono savivaldybės, mokyklų grupės ar konkrečios mokyklos švietimo situacija ir problemos. Ataskaitoje kaskart nurodomi svarbiausi informaciniai šaltiniai.

Apibendrinta informacija ir kai kurios problemos pateikiamos pabaigus apžvelgti kiekvieną sričių grupę (dalinės išvados).

Pažangos ataskaitos pabaigoje išskiriamos bendros mokymo(si) procesų kokybės ir švietimo išteklių tendencijos, formuluojamos spręstinios švietimo problemos, tobulintinos sritys, veiksmai ir pagrindiniai iššūkiai. Stengiamasi išvadose neatkartoti skaitinės informacijos, kuri buvo turinyje, tačiau kartais atsiranda nuorodos į šalies lygmens švietimo orientyrus ir tendencijas.

Vertinimą koordinuoja Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Pažangos ataskaita skirta suinteresuotoms šalims: rajono savivaldybės tarybai, rajono savivaldybės administracijai, švietimo bendruomenei, politikams, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai... Vienoje ataskaitoje sunkiau suderinti įvairių grupių poreikius. Į vieną kurią tikslinę grupę nesiorientuojama. Dėl laiko stokos, nesiekiant susipažinti su detalia ataskaita ar dėl kitų priežasčių galima skaityti ataskaitą kaip santrauką, dėmesį kreipiant tik į duomenų keturių grupių dalines išvadas ir pažangos ataskaitos išvadas, nes ten pateikta apibendrinta informacija.

Pažangos ataskaita skelbiama viešai.

ŠVIETIMO SISTEMOS DĖMENYS

1. Švietimo kontekstas (parodo išorines sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo sistemos procesams)

Pasirinkti keli itin svarbūs konteksto duomenys, atspindintys demografinę situaciją, nes tai iš dalies lemia švietimo tinklo nustatymo kriterijus ir ugdymo(si) organizavimą rajono savivaldybėje. Nenagrinėjamas socialinis, visuomeninis, ekonominis, kultūrinis, technologinis ir politinis kontekstas, tačiau sociokultūrinė aplinka neretai gali būti esminiai dėmenys, turintys įtakos švietimui.

1.1. Gyventojų skaičiaus pokytis

Metai	Deklaravusių gyv. vietą Kėdainių rajono savivaldybėje gyventojų skaičius metų pradžioje	Deklaravusių gyv. vietą Kėdainių mieste gyventojų skaičius metų pradžioje
2022	49 370	23 233
2021	50 012	23 676
2020	50 519	24 010

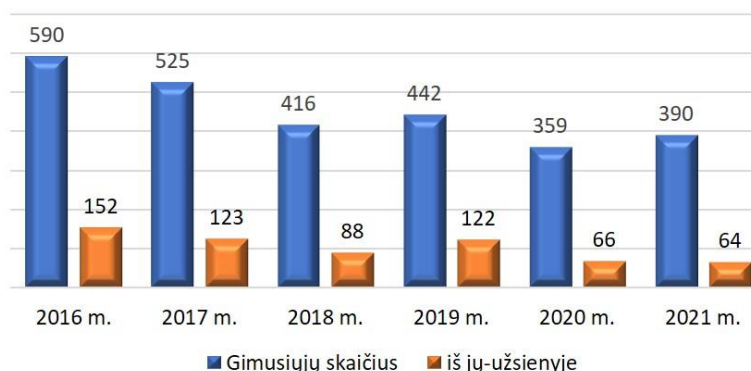
Šaltinis: Gyventojų registras.

Kėdainių rajono savivaldybėje savo gyvenamąją vietą deklaravusių asmenų skaičius mažėja: per 2021 m. sumažėjo 642 žmonėmis (1,3 proc.).

2021 m. liepos 1 d. nuolatinių gyventojų rajono savivaldybėje buvo 45 027. Miesto gyventojai sudarė 50 proc. (22 225 gyventojų) (Šaltinis: Statistikos departamentas). 0–17 m. amžiaus gyventojai sudarė 17,3 proc. visų gyventojų (7 790 gyventojų). Nors kaime gyvena pusė rajono savivaldybės gyventojų, tačiau kaimo mokyklose mokosi 32,2 proc. mokinių.

1.2. Gimusiųjų skaičius

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Civilinės metrikacijos ir archyvo skyriaus padarytuose gimimo įrašuose išskiriami vaikai, registruoti užsienio valstybėje, o vėliau įtraukti į apskaitą Lietuvoje.



Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Civilinės metrikacijos ir archyvo skyrius.

Rajono savivaldybėje gimstančiųjų skaičius kas metai mažėja, nuo 2020 m. jau nesiekia 400. Duomenys leidžia prognozuoti, kad švietimo įstaigose vaikų skaičius ir toliau mažės.

1.3. Vaikų, kuriems organizuojamas privalomas ikimokyklinis ugdymas, skaičius

Privalomas ikimokyklinis ugdymas skiriamas vaikui, kuris auga šeimoje, įrašytoje į socialinės rizikos šeimų apskaitą ir nėra ugdomas pagal ikimokyklinio ugdymo programą ar yra įrašytas į ikimokyklinio ugdymo įstaigos vaikų sąrašus, bet dėl nepateisinamų priežasčių jos nelanko. 2021 m. 1 vaikui iš socialinę riziką patiriančios šeimos buvo paskirtas privalomas ugdymas pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Ankstesniais metais tokių vaikų nebuvo. 2021 m. pabaigoje Kėdainių savivaldybėje iš socialinę riziką patiriančių šeimų buvo „savanoriškai“ ugdoma pagal ikimokyklinio ugdymo programą 111 vaikų nuo gimimo iki 5 metų (imtinai) (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius).

Dalinės išvados

Rajono savivaldybės centre ir savivaldybės kaimuose nuolatinių gyventojų skaičius pasiskirsto po lygiai, tačiau kaimo gyventojai pagal amžių yra vyresni. Dalis kaimo gyventojų mokyklinio amžiaus vaikus veža mokytis į miestą.

Konteksto pokyčiai – mažėja gyventojų, tuo pačiu ir mokinių ne tik rajono savivaldybėje, bet ir šalyje – tai turi įtakos ir rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkai, ugdymo organizavimui.

Vaikų, kuriems organizuojamas privalomas ikimokyklinis ugdymas, skaičius, tikėtina, didės, jei Kėdainių rajono savivaldybės administracijos vaiko gerovės komisijoje bus nustatomas privalomo ikimokyklinio ugdymo teikimo poreikis vaikui, kuris auga šeimoje, įrašytoje į socialinės rizikos šeimų apskaitą, ir surinkti privalomo ikimokyklinio ugdymo poreikį įrodantys dokumentai.

2. Indėlis į švietimą (parodo pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus švietimo sistemai veikti ir tikslams pasiekti)

Nuosekliai aptariamas mokyklų tinklas, mokinių skaičiaus kaita, ugdymo pagal programas aprėptis, neformalusis švietimas, švietimo įstaigų personalas, mokinių vežimas, kai kurie švietimo finansavimo niuansai.

2.1. Švietimo įstaigų skaičius pagal tipus ir jų kaita per 5 metus

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo 2021–2025 metų pertvarkos bendrajame plane vienas uždavinys: užtikrinti darnią mokyklų sistemą, pagrįstą švietimo paslaugų kokybe. 2021 m. visose seniūnijose buvo mokykla, vykdanči pradinio ar pagrindinio arba pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Tarp plano prioritetų – užtikrinti vienodas mokymosi sąlygas visiems mokiniams; sudaryti sąlygas mokytis arčiau gyvenamosios vietos pagal pradinio ugdymo programą pilnose klasėse; mokyklos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimas.

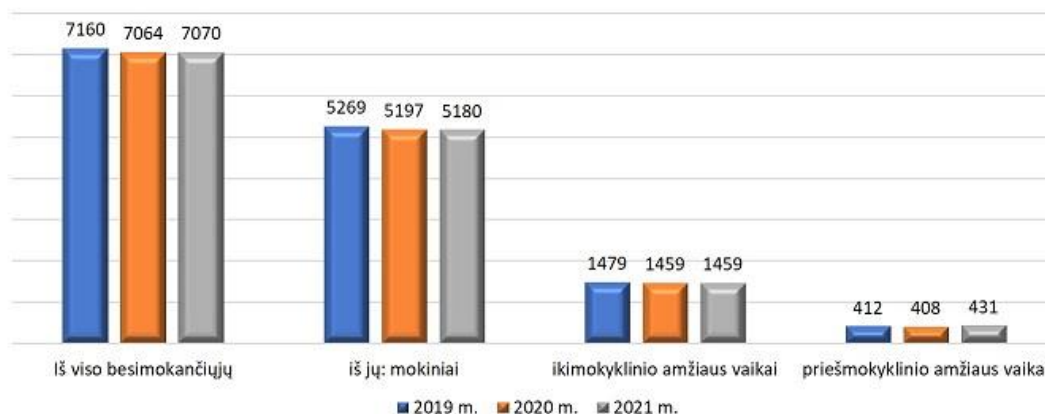
2021 m. Švietimo skyrius koordinavo 28 švietimo įstaigų veiklą. Rajono savivaldybėje veikė 6 gimnazijos, Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras, 3 progimnazijos, 6 pagrindinės mokyklos (įskaitant Kėdainių „Spindulio“ mokyklą, buvusią specialiąją mokyklą), 1 mokykla-darželis, 7 lopšeliai-darželiai, 3 neformaliojo vaikų švietimo mokyklos ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės veikė Josvainių ir Šėtos socialiniuose ir ugdymo centruose. Neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančias neformaliojo švietimo programas vykdė Kėdainių sporto centras.

Nė viena mokykla nėra įteisinusi mokinių atrankos.

Per 5 metus sumažėjo 1-a neformaliojo vaikų švietimo mokykla (Sporto centras tapo Kultūros ir sporto skyriui priklausančia biudžetine įstaiga); 7 mokyklų skyriai iš bendrojo ugdymo tapo ikimokyklinio ugdymo skyriais, 1 skyrius likviduotas.

Rajono savivaldybėje veikia ne rajono savivaldybei priklausančios švietimo institucijos: Kėdainių profesinio rengimo centras, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro Broniaus Oškino vaikų aviacijos akademija, VšĮ „Alternatyviojo ugdymo centras“ ir VšĮ „Pažinimo taku“ (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius).

2.2. Besimokančiųjų skaičiaus kaita



Šaltinis: Mokinių registras.

2021 m. rugsėjo 1 d. vaikų, lankančių ugdymo įstaigas, buvo 7 070, sumažėjo 0,08 proc. (2020 m. – 7 064, 2019 m. – 7 160). Lyginant 2020 ir 2021 m. duomenis pastebėta, kad 0,3 proc. sumažėjo mokinių skaičius, ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius nepakito, o priešmokyklinio – 5,6 proc. padidėjo.

Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičiaus pokytis rajono savivaldybėje per 2016–2019 m. – sumažėjo 5,7 proc.; 2017–2020 m. sumažėjo 6,9 proc.; pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp vidutinių trečdaliu savivaldybių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134; Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).

2.3. Mokinių pasiskirstymas pagal ugdymo programas (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio)

Ugdymo programos pavadinimas	Mokinių skaičius		
	2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01
Ikimokyklinio ugdymo	1 479	1 459	1 459
Priešmokyklinio ugdymo	412	408	431
Pradinio ugdymo	1 780	1 735	1 708
Pagrindinio ugdymo I dalis	1 873	1 869	1 865
Pagrindinio ugdymo II dalis	868	886	897
Vidurinio ugdymo	736	692	702
Socialinių įgūdžių ugdymo	12	15	8
Iš viso	7 160	7 064	7 070

Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programas, siekta tenkinti vaiko prigimtinius kultūros, etninius, socialinius, pažintinius poreikius, kokybiškai ugdyti vaiką iki mokyklos. Įgyvendinant priešmokyklinį ugdymą, siekiama padėti vaikui pasiręsti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą. Įgyvendinant pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, atsižvelgiant į ugdymo programą, siekiama suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį, technologinį raštingumą, profesinės kompetencijos pradmenis. Šių programų įgyvendinimas finansuotas iš valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos mokymo lėšų.

Rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu patvirtintos 4 mokyklos, kurioms pavesta organizuoti vaikų ugdymą(si) šeimoje pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

Mokinių per 2019–2021 m. mažėjo ar daugėjo netolygiai.

2.4. Bendrojo ugdymo mokyklų vykdomas neformaliojo vaikų švietimo programas lankančių mokinių dalis (proc.)

Bendrojo ugdymo mokyklose būrelius lankė 3 502 mokiniai, t. y. 67,76 proc. (2020 m. – 3 282 mokiniai, t. y. 63,24 proc.; 2019 m. – 3 378 mok., t. y. 64,35 proc.). Mokiniai bendrojo ugdymo mokyklose neformaliojo vaikų švietimo programas per trejus metus daugiaž lankė tolygiai. *Padaryta pažanga.*

Dar 1 000 mokinių dalyvavo kitų institucijų (kultūros centrų, klubų, nevyriausybinų organizacijų ir pan., išskyrus neformaliojo vaikų švietimo mokyklas) būreliuose, t. y. 19,35 proc. (2020 m. – 1 204 mok., 23,2 proc.; 2019 m. – 1 624 mok., 30,8 proc.). Ne pirmus metus gausiausiai bendrojo ugdymo mokyklose mokiniai dalyvauja sveikos gyvensenos, muzikos, choreografijos ir dailės būreliuose; palaipsniui dėmesys didėja socialiniam ugdymui, technologijoms, teatrui, informacinėms technologijoms (programavimui), ekologijai (gamtosaugai, aplinkosaugai). Yra mokyklų, kurios siekia, kad mokinys mokykloje lankytų bent vieną būrelį. Tačiau 27,2 proc. mokinių nedalyvauja mokyklos ir kitų institucijų neformaliojo vaikų švietimo būreliuose (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius); viena priežasčių – dėl trūkstamų mokyklinių autobusų ir nepalankių viešojo transporto grafikų ne visi vaikai gali dalyvauti neformaliojo švietimo programose.

2.5. Tikslinėmis valstybės NVŠ lėšomis pasinaudojančių mokinių dalis (proc.)

Neformaliojo vaikų švietimo programose pagal tikslinį valstybės finansavimą programų ir dalyvaujančių mokinių skaičius dėl paskelbto visuotinio karantino buvo nepastovus. Veiklose daugiausiai dalyvavo II pusmetyje – 33,37 proc. mokinių, besimokančių bendrojo ugdymo mokyklose (2020 m. kovo mėn. – 34,75 proc.; 2019 m. žiemą – 31,81 proc.). Pagal ugdymo kryptis ne vienus metus dominuoja technologijų, sporto ir turizmo, choreografijos ir šokio kryptys (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius). Rajono savivaldybės duomenys yra aukščiau nei šalies (28,43 proc. mokinių).

Rajono savivaldybėje padidėjo mokinių, besinaudojančių neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur, dalis, ji 2019 m. buvo 76,4 proc., 2020 m. – 77 proc. – didesnė nei panašiose savivaldybėse; *pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp geriausių trečdalis*

savivaldybių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134; Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).

2.6. Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)

Formalųjį švietimą papildančio ugdymo programose dalyvauja 16,5 proc. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių (857 mokiniai), 2020 m. – 16,7 proc., 2019 m. – 16,9 proc. (Šaltinis: Mokinių registras).

Neformaliojo vaikų švietimo įstaigų tinklas rajono savivaldybėje yra pakankamas, plėtojamos formaliojo ir neformaliojo švietimo paslaugos, švietimo prieinamumas ir galimybių lygybė. Muzikos, dailės ir kalbų mokyklose, sporto, suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centruose ugdytos ir plėtotos vaikų kompetencijos tenkinant saviraiškos poreikius, ugdomas pilietiškumas, tautiškumas, demokratiškas požiūris į pasaulėžiūrą, įsitikinimų ir gyvenimo būdų įvairovę.

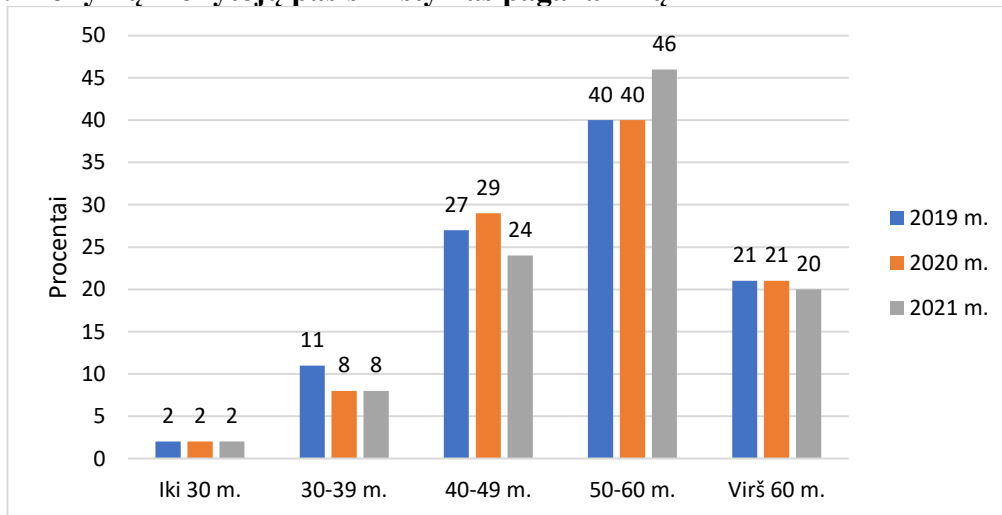
Mažėjant mokinių skaičiui bendrojo ugdymo mokyklose, šiek tiek kinta ir besimokančiųjų statistika neformaliojo švietimo mokyklose, tačiau vaikų užimtumo procentas išlieka stabilus – teigiamas pokytis.

2.7. Mokinių, dalyvavusių vasaros stovyklose, dalis (proc.)

Iš rajono savivaldybės biudžeto lėšų konkurso būdu vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovyklų finansuota 20 programų (2020 m. – 32; 2019 m. – 30), dalyvavo 553 vaikai (10,9 proc.) (2020 m. – dalyvavo 740 vaikų; 2019 m. – 711). Veiklose tradiciškai dominuoja sporto, kūrybinės ir etninė kryptys (ar tų veiklų elementai) (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius).

Vaikų vasaros poilsio ir užimtumo stovykloms lėšų suma, skiriama iš rajono savivaldybės biudžeto, palaipsniui didėja: 2017 m. ir 2018 m. – po 18 tūkst. Eur, 2019, 2020 ir 2021 m. – po 25 tūkst. Eur. 2021 m. stovykloms (iš biudžeto lėšų) pagal paraiškas buvo poreikis 86 tūkst. Eur. Švietimo skyriaus pastangomis rajono savivaldybės 2022 m. biudžete stovykloms paskirta 50 tūkst. Eur, taigi plėsis stovyklų ir jose dalyvaujančių vaikų skaičius. Pokytis ženklus.

2.8. Mokyklų mokytojų pasiskirstymas pagal amžių



Šaltinis: Pedagogų registras.

2021 m. spalio 1 d. bendrojo ugdymo mokyklose pagrindinėje darbovietėje dirbo 399 mokytojai (2020 m. – 422, 2019 m. – 445). Didžiausia dalis (46 proc.) iš jų yra 50–60 m. amžiaus, 20 proc. – vyresni kaip 60 m. 34 mokytojai (8,5 proc.) yra pensinio amžiaus (2020 m. – 34, 2019 m. – 42).

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomenduojama rajono savivaldybei pritraukti daugiau jaunų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų į švietimo įstaigas (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134).

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano 2-ajame priede „Mokytojų kvalifikacijų atnaujinimo ir įdarbinimo planas“ numatytos priemonės (pateikiami rajono savivaldybės administracijos, Švietimo skyriaus ir mokyklų vadovų ir veiksmų) ir vykdytojai, priemonių įgyvendinimo terminai.

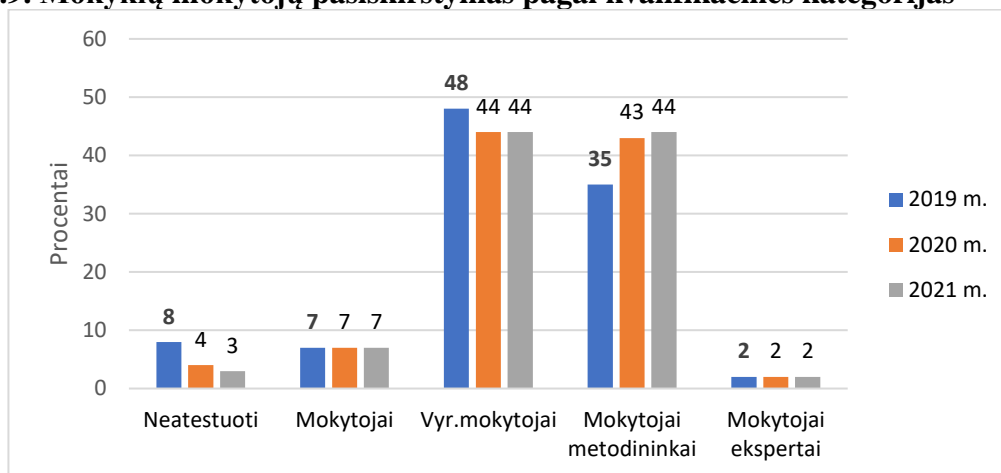
Parengta ir įgyvendinama Kėdainių rajono savivaldybės mokytojų motyvacijos programa (<https://www.kedainiai.lt/veiklos-sritys/svietimas/veikla/176>), kurios tikslas – imtis priemonių, kaip užtikrinti reikiamą mokytojų poreikį ugdymo procesui organizuoti ir pritraukti jaunus mokytojus dirbti mokyklose. Mokytojų motyvacijos programoje numatytos prioritetingos veiklos sritys. *Rajono savivaldybės indėlis.*

Kompensuojamos važiavimo į darbą ir atgal kelionės išlaidos kaimo mokyklų mokytojams ir kitiems ugdymo procese dalyvaujantiems specialistams (<https://www.kedainiai.lt/veiklos-sritys/svietimas/veikla/176>): 2019 m. kelionės išlaidos kompensuotos 201 mokytojui, 2020 m. – 232 mokytojams, 2021 m. – 254 mokytojais.

Didinant mokytojo profesijos patrauklumą, pagal rajono savivaldybės tarybos patvirtintus Kėdainių rajono savivaldybės metų mokytojo vardo suteikimo ir premijos skyrimo nuostatus nuo 2006 m. suteikiamas Metų mokytojo vardas ir paskiriama premija (per metus – 1 mokytojas) – taip nuosekliai įvertinti veiksmingai dirbančių 16-os pedagogų profesinės veiklos pasiekimai ir skatinami mokytojai profesinei ir kūrybinei iniciatyvai. *Rajono savivaldybės indėlis.*

Rajono savivaldybėje periodiškai renkama informacija apie laisvas mokytojų pareigybės mokyklose (skelbiama mokyklų, rajono savivaldybės administracijos internetinėse svetainėse), mokytojus, ieškančius darbo (<https://www.kedainiai.lt/veiklos-sritys/svietimas/veikla/176>). Bendradarbiaujama su Užimtumo tarnybos prie LR SADM Šiaulių KAD Kėdainių klientų aptarnavimo skyriumi.

2.9. Mokyklų mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas



Šaltinis: Pedagogų registras.

Rajono savivaldybėje sudaromos palankios sąlygos pedagogų profesinėms kompetencijoms ugdyti, gebama motyvuoti pedagogus, kad reflektuotų gerąsias darbo patirtis, siekiama, kad pedagogai prisiimtų atsakomybę už asmeninį veiklos tobulinimą(si). Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: 90,6 proc. mokytojų yra atestuoti eksperto, mokytojo metodininko, vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai. *Rodiklis iš dalies pasiektas* – tokių atestuotų mokytojų yra 90 proc. Dėl pandemijos kai kurių mokytojų atestacija buvo perkelta į kitus metus.

Bendrojo ugdymo mokyklose dirba 399 mokytojai. 175 (43,854 proc.) mokytojai turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 173 (43,36 proc.) – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 (2,5 proc.) – mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.

Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) yra 46 proc., 2020 m. buvo 45 proc., 2019 m. – 43,8 proc.; *pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp vidutinių trečdalis savivaldybių* (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134; Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).

Mokytojų, mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimo renginius 2019 m. dalyvavo 3620 dalyvių, 2020 m. – 2323 dalyvių, 2021 m. – 5033 dalyvių. Padaryta pažanga.

Atestuotas pedagoginis personalas yra tinkamas. Dauguma rajono savivaldybėje dirbančių mokytojų turi didelį pedagoginį darbo stažą. Šiandien jaučiamas psichologų, specialiųjų pedagogų ir logopedų trūkumas.

2.10. Švietimo įstaigų vadovų pasiskirstymas pagal amžių ir lytį

	40–49 m.	50–59 m.	60–69 m.	Amžiaus vidurkis	Moterys	Vyrai	Iš viso
BU	3	7	7	57	9	8	17
IU	2	4	1	51	7	0	7
NVŠ	0	2	1	57	3	0	3
Iš viso	5	13	9	56	19	8	27

BU – bendrojo ugdymo mokykla.

IU – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

NVŠ – neformaliojo vaikų švietimo mokykla.

Šaltinis: Pedagogų registras.

Įstaigų vadovų amžiaus kaita per pastaruosius metus matoma tarp ikimokyklinių įstaigų direktorių: 2017 m. IU direktorių amžiaus vidurkis buvo 63 m., 2019 m. – 55 m., o 2021 m. – 51 m. Mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui turimas išsilavinimas ir kvalifikacija bei kompetencijos atitinka Švietimo įstatyme bei švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytus reikalavimus.

Mokinių skaičius, tenkantis vienam bendrojo ugdymo mokyklos administracijos nariui, 2019 m. buvo 147,8; pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp geriausių trečdaliao savivaldybių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134). 2020 m. buvo 146 mokiniai vienam bendrojo ugdymo mokyklos administracijos nariui; pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp vidutinių trečdaliao savivaldybių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).

2.11. Rajono savivaldybės biudžeto išlaidų dalis švietimui

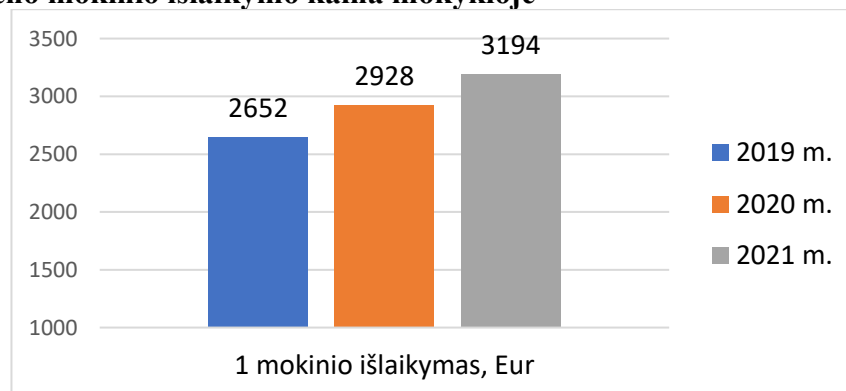
Metai	Švietimui skirtos lėšos, tūkst. Eur
2019 m.	23726,1 (39,9 proc.)
2020 m.	26684,9 (36,4 proc.)
2021 m.	28459,6 (39,4 proc.)

Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Biudžeto ir finansų skyrius.

Švietimui kasmet skiriama apie 40 proc. rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Siekiama efektyviai valdyti ir panaudoti investicijas į švietimą. Šalyje ir rajono savivaldybėje skiriama suma švietimui daugėja, nors mokinių palaipsniui mažėja. Lėšos naudojamos ugdymo kokybės užtikrinimui, aplinkų modernizavimui.

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano vienas uždavinių: efektyviai valdyti ir panaudoti investicijas į švietimą.

2.12. Vieno mokinio išlaikymo kaina mokykloje



Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Biudžeto ir finansų skyrius.

Vienas rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano prioritetų – veiksmingesnis ir racionalesnis mokymo lėšų ir mokyklų aplinkai išlaikyti skirtų lėšų naudojimas.

Rajono savivaldybėje vieno mokinio mokymui lėšų vidutiniškai išleista 3 194 Eur., iš kurių mokymo lėšų išleista 2 024 Eur., aplinkos lėšų 1 170 Eur.

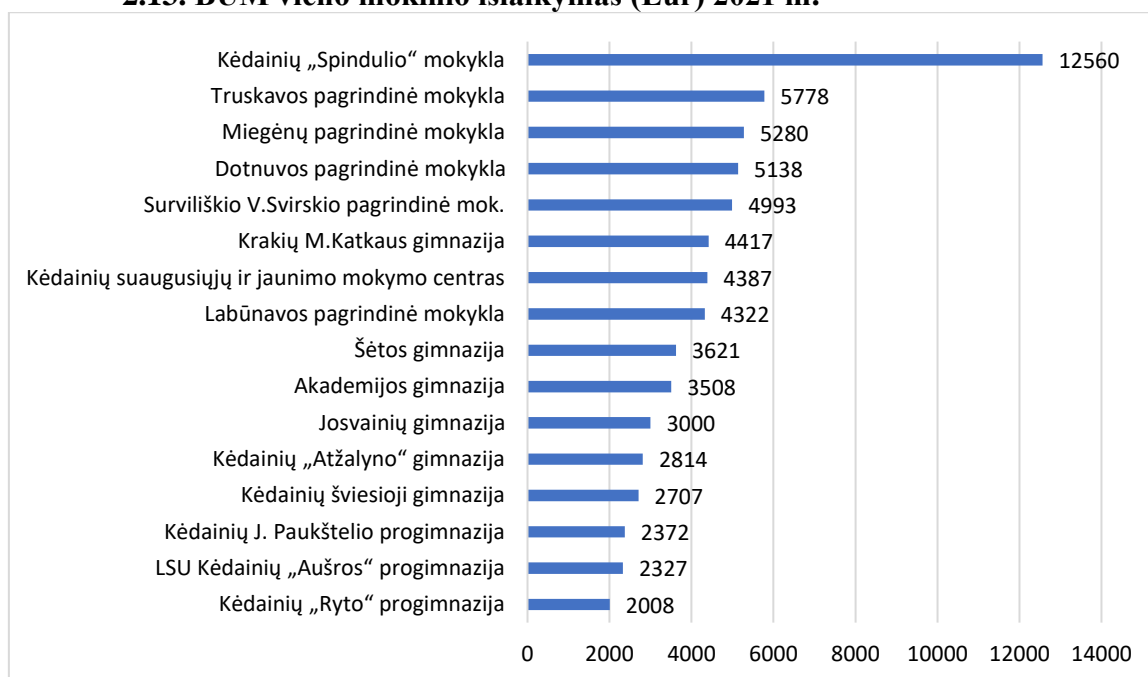
2020 m. vidutiniškai išleista 2 928 Eur., iš kurių mokymo lėšų išleista 1 892 Eur., aplinkos lėšų 1 036 Eur.

2019 m. vidutiniškai išleista 2 652 Eur., iš kurių mokymo lėšų išleista 1 668 Eur., aplinkos lėšų 984 Eur.

Kėdainių „Spindulio“ mokykloje 1 mokinio išlaikymas – 12 560 Eur. Šiai mokyklai aplinkos lėšos skiriamos iš Valstybės biudžeto tikslinės dotacijos.

Lėšos daugiau turėtų būti susijusios su ugdymo kokybės gerinimu. Šios lėšos pagal mokyklų tipus 2021 m. pasiskirstė taip, žr. 2.13 rodiklį.

2.13. BUM vieno mokinio išlaikymas (Eur) 2021 m.



Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Biudžeto ir finansų skyrius.

Jau kelintus metus vieno mokinio išlaikymas yra brangiausias kaimo pagrindinėse mokyklose, kuriose dėl mažo mokinių skaičiaus suformuotos jungtinės ir (ar) nepilnos klasės. Nors tokiose mokyklose mokinio išlaikymas yra didžiausias, atskiroms mokykloms trūksta mokymo lėšų, tačiau mokyklos geba išgyventi pagal skiriamą finansavimą. Rajono savivaldybės mokyklų tinko pertvarkos bendrojo plano pakoreguotame 1 priede *kai kuriose mokyklose numatyti reorganizacijos procesai.*

2.14. Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis

2021 m. rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose buvo 2,8 proc. 1–8 jungtinių klasių komplektų (be specialiųjų, jaunimo ir suaugusiųjų klasių) – visi jie yra pradinio ugdymo pakopoje (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius).

1–8 klasių mokinių, 2020 m. besimokančių jungtinėse klasėse, dalis – 1,2 proc. (šalyje – 2,3 proc.) (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146); 2019 m. buvo 2,2 proc. (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134); pagal šį rodiklį 2019 ir 2020 m. rajono savivaldybė buvo tarp geriausių trečdalis savivaldybių. Bet 2021 m. 1–8 jungtinių klasių komplektų vėl padaugėjo, taigi problema išlieka aktuali.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomenduojama rajono savivaldybei: siekiant įgyvendinti valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos ugdymo reikmėms finansuoti tikslą, mažinti jungtinių ir mažų klasių komplektų skaičių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m. – 2 proc. – nepasiektas. Jungtinės ir (ar) nepilnos klasės, vieno

mokinio išlaikymas, finansinių išlaidų mokykloms išlaikyti duomenys rodo, kad kaimo mokyklose klasės yra mažos. *Neigiamas pokytis.*

2.15. Bendrojo ugdymo mokyklų klasių komplektų, kuriuose yra mažiau kaip 8 mokiniai, dalis

Yra 7 (3,1 proc.) nepilni 1–10 (I–II gimn.) klasių komplektai. 2020 m. buvo 2,2 proc., 2019 m. – 4,3 proc. (neįskaičiuoti specialiųjų klasių mokiniai) (*Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius*). Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m. – 0,8 proc. – nepasiektas. *Daroma pažanga.*

2.16. Švietimo įstaigų, pritaikytų neįgaliesiems, dalis

17 bendrojo ugdymo mokyklų:

Ypatybės	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.
Žmogui su negalia judančiam neįgaliojo vežimėliu įstaiga:			
– pritaikyta	3	3	3
– iš dalies pritaikyta	11	11	11
– nepritaikyta	3	3	3
Parkavimo vieta (vietos) žmonėms su negalia:			
– pritaikytos	7	7	8
– iš dalies pritaikytos	5	6	4
– nepritaikytos	5	4	5
Išorinis pandusas:			
– yra	13	13	13
– nėra	4	4	4
Įėjimo durys žmonėms su negalia judantiems vežimėliuose:			
– pritaikytos	6	7	7
– iš dalies pritaikytos	8	7	6
– nepritaikytos	2	2	3
– įrengtas atskiras įėjimas	1	1	1
Koridoriai asmenims, judantiems neįgaliojo vežimėlyje:			
– pritaikyti	15	16	16
– iš dalies pritaikyti	2	1	1
Sanitariniai mazgai žmogui su negalia:			
– visi pritaikyti	3	3	4
– bent vienas pritaikytas	7	7	6
– nepritaikyti	7	7	7

Šaltinis: ŠVIS.

Rajono savivaldybė yra pasirašiusi memorandumą dėl sveikatos ir švietimo įstaigų pritaikymo negalia turintiems žmonėms. Juo įsipareigota stengtis kasmet kiekviename savivaldybėje visiškai pritaikyti neįgaliesiems žmonėms bent po vieną bendrojo ugdymo mokyklą ir po vieną sveikatos priežiūros paslaugų įstaigą. Mokyklų aplinka būtų pritaikyta ne tik įgimtų ar įgytų sutrikimų, judėjimo negalia turintiems mokiniams, bet ir vaikams autistams, turintiems sensorinių, emocinių sutrikimų. Jiems ugdyti skiriamos techninės pagalbos ir specialiosios mokymo priemonės, reikalingos teikti kokybišką mokymo(si) paslaugą. *Nežymus teigiamas pokytis.*

2.17. Švietimo įstaigų, turinčių standartus atitinkančias gamtos bei technologijų mokslų laboratorijas

Integruotas gamtos mokslų laboratorijas turi 4 mokyklos, biologijos laboratorijas – 6, chemijos laboratorijas – 7, fizikos laboratorijas – 4 (*Šaltinis: ŠVIS*).

Vienas rajono savivaldybės mokyklų tinkle pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano prioritetų: mokykla – kuo geriau aprūpinta moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, modernizuota ugdymosi aplinka.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomenduojama rajono savivaldybei: išaugus mokymo(si) nuotoliniu būdu poreikiui, tęsti kompiuterizuotą darbo vietų mokytojams kūrimą,

mažinti aprūpinimo netolygumus tarp kaimo ir miesto mokyklų (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).

2020 ir 2021 m. pandemija suteikė naujų galimybių iš esmės pakeisti vaikų mokymą(si), rūpinantis techninių ir technologinių sąlygų sukūrimu, visiems mokiniams organizuoti mokymą(si) nuotoliniu būdu. Kompiuterinės įrangos namuose trūkumo problemą rajono savivaldybės ugdymo įstaigoms padėjo spręsti Nacionalinė švietimo agentūra, iš kurios gauti ir bendrojo ugdymo mokykloms išdalinti 675 planšetiniai ir 196 nešiojamieji kompiuteriai, skirti mokiniams, kurie namuose nuotoliniam mokymuisi neturi tinkamos įrangos; ikimokyklinio ugdymo įstaigoms išdalintas 21 nešiojamasis kompiuteris ir 21 laminavimo aparatas, skirti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams, jų darbo vietoms modernizuoti; bendrojo ugdymo mokykloms išdalinti 46 mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai ir 86 automatinės vaizdo kameros – visa tai naudojama mokyklose įrengiant hibridines klases.

2.18. Pavežamų besimokančiųjų dalis (proc.), transporto išlaidos vienam pavežamam besimokančiajam

Vidutiniškai į mokyklas ir iš jų mokyklų darbo dienomis pavežami 1 872 bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai, t. y. 35,8 proc. (2020 m. – 1 843 mokiniai, 35 proc.; 2019 m. – 1 920 mokinių, 36 proc.). Iš pavežamų 1 830 mokinių gyvena kaimuose ir miesteliuose toliau kaip 3 km nuo bendrojo ugdymo mokyklos ir mokosi pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas; 42 mokiniai gyvena mieste, yra pavežami, nes turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

Pavežami	Mokinių, gyvenančių užmiestyje toliau kaip 3 km nuo mokyklos, skaičius	Iš jų neįartimiausią mokyklą	Pavežimo būdas ir mokinių skaičius			
			Maršrutiniu transportu	Mokyklų transportu	Geltonaisiais autobusais	Kitais vežiojimo būdais
Į mokyklą	1830	728	775	44	646	407
Iš mokyklos	1830	728	684	84	697	407

Šaltinis: ŠVTS.

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: 100 proc. mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km nuo mokyklos, vežiojami į mokyklą ir atgal. *Užtikrintas mokinių pavežimas.*

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano 3-iajame priede „Mokinių vežiojimo užtikrinimo planas“ numatytos priemonės ir vykdytojai, priemonių įgyvendinimo terminai.

Nuo 2020 m. lapkričio 1 d., vadovaujantis Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 25 d. sprendimu Nr. TS-226 „Dėl nemokamo mokinių vežimo vietinio (miesto ir priemiesčio) reguliaraus susisiekiimo autobusų maršrutais Kėdainių rajono savivaldybėje“ (<https://www.kedainiai.lt/veiklos-sritys/svietimas/veikla/176>), kompensuojamos kelionės išlaidos visiems važinėjantiems rajono savivaldybės mokiniams. Mokinių kelionės išlaidoms kompensuoti 2021 m. buvo skirta 161,4 tūkst. eurų.

Deja, plati mokyklos aptarnavimo teritorija, iš kurios vaikai vežami į mokyklas, ir trūkstamų autobusų skaičius kelia problemų – kai kurie mokiniai į mokyklas atvežami 7 valandą, tada kyla papildomų rūpesčių dėl vaikų užimtumo. Geltonieji autobusai yra per maži, senstelėję, dažnai genda. Geltonieji autobusai naudojami ir ugdomajame procese – mokiniai vežami į ekskursijas, varžybas, profesinio konsultavimo veiklas, įvairius rajono savivaldybės ir šalies renginius.

2.19. Nemokamai maitinamų besimokančiųjų skaičius ir dalis (proc.)

Nuo 2021 m. rugsėjo 1-osios nemokami pietūs, nepriklausomai nuo šeimos pajamų, priklauso visiems priešmokyklinukams, pirmokams ir antrokams.

Iš viso rajono švietimo įstaigose 2021 m. pabaigoje nemokamą maitinimą gavo 2 097 mokiniai (29,4 proc.), 2020 m. – 1 746 (24,5 proc.), 2019 m. – 1 090 mokinių (15 proc.). Užmokestis už ikimokyklinio amžiaus vaikų maitinimą buvo sumažintas 408 vaikams (28 proc.), 2020 m. – 405 vaikams (27,7 proc.), 2019 m. – 350 vaikų (23,7 proc.) (Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos

Socialinės paramos skyrius, Švietimo skyrius). Nemokamai maitinamų mokinių daugėja dėl šalyje vykdomos politikos.

2.20. Visos dienos mokyklų / pailgintos darbo dienos grupių skaičius, jas lankančiųjų skaičius

2021 m. bendrojo ugdymo mokyklose veikė 17 pailgintos dienos grupių, kurias po pamokų lankė 462 1–5 klasių mokiniai (2020 m. – 17 grupių lankė 449 mokiniai, 2019 m. – 16 grupių lankė 450 mokinių) (*Šaltinis: ŠVIS*).

Vienoje progimnazijoje 3 pailgintos dienos grupės veikia kaip Visos dienos mokykla, kurią lanko 93 mokiniai. 2020 m. lankė 96 mokiniai, 2019 m. – 87.

Mokyklos nori būti konkurencingos, patenkinti kuo daugiau mokinių ir tėvų poreikių. Tėvai daug ir ilgai dirba, vaikai lieka su minimalia priežiūra. Siekiant vaikų gerovės, užtikrinamas jų buvimas mokykloje, pasiūlant kuo daugiau ir įvairesnės veiklos. *Daroma pažanga*.

2.21. Mokyklų, turinčių higienos pasą, dalis

Higienos pasą turi 13 (76,5 proc.) rajono bendrojo ugdymo mokyklų (*Šaltinis: ŠVIS*).

Dėl mokyklų įrengimo ir jose vykdomo ugdymo proceso organizavimo neatitikimo sveikatos saugos reikalavimams higienos paso kelerius metus neturi tos pačios 4 bendrojo ugdymo mokyklos.

Lietuvos higienos normos sveikatos saugos reikalavimų privalo laikytis visi ugdymo paslaugų teikėjai, jų savininkas bei pagal kompetenciją kontrolę vykdančios institucijos. Siekdama užtikrinti saugią aplinką, kurioje vaikai leidžia laiką, yra ugdomi ir žaidžia, rajono savivaldybė kiekvienais metais savo strateginiuose veiklos planuose numato ir skiria lėšas saugių ugdymo sąlygų mokyklose sudarymui ir higienos normos trūkumams šalinti: 2021 m. skirta 50 tūkst. Eur; 2020 m. – 25 tūkst. Eur; 2019 m. – 30 tūkst. Eur. Tai *rajono savivaldybės indėlis*.

2.22. Mokiniui tekęs mokyklos patalpų plotas

Vienam bendrojo ugdymo mokyklos mokiniui tenka 15,9 kv. m. bendrojo patalpų ploto; 4,9 kv. m. klasių bendrojo ploto. 2020 m. atitinkamai 15,8 kv. m. ir 4,9 kv. m.; 2019 m. – 15,9 kv. m. ir 4,9 kv. m. *Pagal šį rodiklį rajono savivaldybė yra tarp vidutinių trečdaliao savivaldybių* (*Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius; Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134; Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146*).

Mažėjant mokinių skaičiui, mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m.), per trejus metus nemažėja. *Planuojami mokyklų tinklo pokyčiai*.

2.23. Mokyklų pastatų, atnaujintų per paskutinius 5 metus, skaičius

7 bendrojo ugdymo mokyklos per paskutinius 5 metus buvo modernizuotos, rekonstruotos, 10 – atliktas patalpų remontas (*Šaltinis: ŠVIS*).

Dalinės išvados

Rajono savivaldybės teritorijoje užtikrinamas gyvenančių vaikų iki 16 metų mokymasis pagal privalomojo švietimo programas.

Ankstesniuose rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos planuose buvo teigiama, kad bendrojo ugdymo mokyklų tinklas suformuotas racionaliai, tolygiai išplėtotas ir prieinamas švietimas visose seniūnijose, visų pakopų tinklas atitinka ugdymosi poreikius, paklausą. Bendrojo ugdymo mokyklose mokinių vis mažėjo, tačiau esminių mokyklų tinklo pertvarkoje pokyčių nevyko.

Pakeistas Kėdainių rajono savivaldybės mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūros pertvarkos 2021–2025 metų plano 1 priedas, nes reikia mąstyti apie „protingą, valstybei ir rajono savivaldybei pakeliamą kainą, racionaliai naudojant švietimui skirtas lėšas“ (pagal rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrojo plano strateginį tikslą).

Besimokančiųjų charakteristikos. Rajono savivaldybė turi optimalų ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ir suaugusiųjų švietimo programų teikėjų tinklą,

kuris užtikrina asmenų ugdymą(si) ir jų teisę mokytis valstybine kalba pagal įvairias ugdymo programas.

Rajono savivaldybėje tinkamai organizuojamas neformalusis švietimas ir vaikų užimtumas, įgyvendinamos neformaliojo ugdymo programos. Beveik ketvirtadalis bendrojo ugdymo mokyklų mokinių nedalyvauja mokyklos ir kitų institucijų neformaliojo vaikų švietimo būreliuose. Tai atitinka šalies švietimo būklę.

Švietimo skyrius organizavo vaikų vasaros poilsio ir užimtumo programų konkursus, vykdė kitus vaikų socializacijos projektus. Šių programų vykdymui lėšos numatytos rajono savivaldybės biudžete.

Personalo charakteristika. Besimokančiųjų pažanga ir pasiekimai neretai priklauso nuo mokyklos ugdymo kokybės, rezultatai – nuo ugdymo proceso, patirtinio mokymosi, pedagogų profesionalumo, besimokančiųjų ir jų tėvų požiūrio į mokymą(si). Pastebima tendencija: ilgai kaimo mokyklose dirbę mokytojai ir perėję į miesto mokyklas sėkmingai dirba, pasiekia puikių rezultatų.

Rajono savivaldybėje sudaromos sąlygos, kryptingai planuojama, kad būtų tobulinama pedagogų kvalifikacija ir įgytų aukštesnio lygmens kompetencijas.

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrajame plane (2-asis priedas) iš dalies numatytos priemonės apie laisvas mokytojų pareigybes, tačiau rajono savivaldybėje ir šalies mastu reikia spręsti mokytojų ir mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimo, mokytojų perkvalifikavimo ir įdarbinimo problemas. Šalies mastu nesukurtos pedagogų veiklos vertinimo ir nuoseklios karjeros prielaidos, neįdiegta mokytojo karjeros ypatumus atitinkanti darbo užmokesčio sistema. Reikėtų mąstyti, kaip būtų galima mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą susieti su mokinių pasiekimais.

Kai kurių ugdymo dalykų mokytojų švietimo pagalbos specialistų pradeda trūkti. Mokslo ir studijų stebėsenos ir analizės centro (MOSTA) analitikai teigia, kad šiuo metu kai kuriose savivaldybėse jaučiamas mokytojų stygius greitai gali tapti nacionalinės reikšmės iššūkiu. 2021 m. šalyje beveik 7 000 mokytojų yra pensinio amžiaus, o jaunoji karta pedagogo karjeros rinktis neskuba, pedagogo profesija jaunimui nėra patraukli. Mažas šios profesijos patrauklumas lemia tai, kad pedagogikos studijas renkasi prastai pasirengę abiturientai, kurie net ir įgiję pedagogo kvalifikaciją nebūtinai gali ar nori dirbti mokytojais.

Materialieji ir finansiniai ištekliai. Tinkamą įstaigų aplinkos užtikrinimą (pastato naudojimas, komunalinės išlaidos, techninio personalo atlyginimai, socialinis draudimas ir kitos ūkinės išlaidos) finansavo rajono savivaldybė. Sudarant palankias sąlygas ugdymo procesui organizuoti ir įgyvendinti, nuosekliai buvo vykdyti švietimo įstaigų atnaujinimo, remonto darbai.

Mokyklų aplinka iš dalies pritaikoma besimokančių mokinių, turinčių įgimtų ar įgytų sutrikimų, specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti, jiems ugdyti skiriamos techninės pagalbos ir specialiosios mokymo priemonės.

Siekiant racionaliai naudoti švietimui skirtas lėšas, būtini ryžtingi sprendimai dėl veiksmingo mokyklų pastatų ir patalpų panaudojimo.

Rajono savivaldybėje tinkamai organizuotas bendrojo ugdymo mokyklų moksleivių, gyvenančių kaimo gyvenamosiose vietovėse, neatlygintinas pavėžėjimas į mokyklą ir į namus. Daugėjant ikimokyklinio amžiaus vaikų švietimo įstaigose, reikia organizuoti vaikų pavėžėjimą į ikimokyklinio ugdymo programą vykdančias įstaigas. Užtikrinant įtraukųjį ugdymą, reikės autobusų, pritaikytų specialiųjų poreikių ir judėjimo negalią turintiems vaikams. Pertvarkius mokyklų tinklą, didės poreikis pavėžėti vaikus mokykliniais autobusais, tačiau šalies mastu lėšų skirti tam nenumatyta, palikta savivaldybėms spręsti pačioms. Todėl kasmet reikės pateikti apskaičiavimus ir rajono savivaldybės biudžete papildomai skirti lėšų mokykliniam transportui ar jo nuomai.

Mokyklos, dalyvaujančios „Kokybės krepšelio“ programoje, pastebi, kad į mokyklą atėjusios papildomos lėšos ne tik pagerina materialinę aplinką, bet ir sudaro sąlygas mokiniams gilinti žinias, gerinti mokymo(si) pasiekimus, vykdant individualias ir grupines konsultacijas, teikiant pagalbą, skatinant motyvaciją.

3. Švietimo procesas (parodo priežastiniais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą)

Rodikliais apžvelgiamas mokymas ir mokymasis, kai kurie ugdymo procesų organizavimo ir valdymo aspektai.

3.1. Besimokančiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis (proc.)

Mokiniai, dėl įgimtų ir (ar) įgytų sutrikimų turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP), mokytis kartu su kitais bendrojo ugdymo klasėse integracijos forma priimami į arčiau gyvenamosios vietos esančią bendrąją mokyklą, vykdančią bendrojo ugdymo programas ir jas pritaikančias šiems mokiniams. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. bendrojo ugdymo mokyklų ne specialiose klasėse ugdomi 759 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, t. y. 14,9 proc. visų mokinių skaičiaus.

Pagal pritaikytas ir (ar) individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo programas ir socialinių įgūdžių ugdymo programą į Kėdainių „Spindulio“ mokyklą priimami asmenys, dėl įgimtų ir (ar) įgytų intelekto sutrikimų turintys didelių ar labai didelių ugdymosi poreikių (mokyklos pagrindinė paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla intelekto sutrikimą turintiems mokiniams), čia mokosi 86 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (14 – iš kitų savivaldybių).

2020 m. bendrojo ugdymo mokyklų ne specialiose klasėse mokėsi 15,3 proc. SUP turinčių mokinių, 2019 m. – 14 proc. (*Šaltinis: ŠVTS*).

2019 m. konstatuota, kad rajono savivaldybėje daugėja SUP turinčių mokinių, tenkančių vienam pedagogui (*Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas*, p. 134).

Vienas rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano prioritetų: sąlygų specialiajai pagalbai teikti sudarymas mokyklose. Visose rajono savivaldybės mokyklose nustatomas ir teikiamas švietimo pagalbos poreikis specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams.

Lietuvos Respublikos Seimas Švietimo įstatyme įteisino įtraukties principą (švietimo sistema sudaro sąlygas kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, socialinėje, kultūrinėje ir (ar) kitose veiklose ir būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės), kuris įsigaliojo 2021 m. rugsėjo 1 d.

2021 m. vienoje gimnazijoje atliktas teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą mokykloje. Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai: įtraukios kultūros kūrimas, grįstas išskirtiniais bendruomenės santykiais (4 lygis); personalo politika įtraukčiai įgyvendinti (3 lygis); reikšmingas mokinių savivaldos vaidmuo kuriant įtraukią mokyklos kultūrą (3 lygis); individualios mokinio pažangos matavimo sistema kaip mokinių įvairovės pažinimas (3 lygis); įtraukioji lyderystė (3 lygis). Išskirti tobulintini gimnazijos veiklos aspektai: ugdymo(si) tikslų, orientuotų į asmeninę kiekvieno mokinio ūgtį, kėlimas ir reflektavimas pamokose (2 lygis); kiekvieno mokinio įtraukimas į mokymosi rezultatų pamatavimą pamokose (2 lygis); užduočių diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams pamokose (2 lygis). Gimnazijai pateiktos rekomendacijos dėl veiklos kryptingumo, organizuojant įtraukijį ugdymą (<https://www.kedainiai.lt/doclib/6nypwa3f2g6v5guedjxyqsuq46tt19j>).

Švietimo įstatyme įteisinta, kad nuo 2024 m. visos bendrojo ugdymo mokyklos turės priimti įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus dėl klausos, regos, intelekto, autizmo spektro sutrikimų ar kitokių priežasčių. NŠA vertintojų pateiktos pažymos apie gimnaziją analizė padės bendrojo ugdymo mokykloms kryptingiau rengtis įgyvendinti įtraukijį ugdymą. *Planuojami teigiami pokyčiai*.

Tačiau išliks ir specialiosios mokyklos. Tėvai (globėjai, rūpintojai), auginantys specialiųjų poreikių turinčius vaikus, turi teisę pasirinkti ugdymo įstaigą, atliepančią vaiko poreikius. Pertvarkant švietimo tinklą rajono savivaldybėje, matome realias galimybes ir siekiame, kad specialioji mokykla taptų regioniniu švietimo pagalbos centru, kuris ir toliau teiktų paslaugas regiono didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, kuriems reikalingos nuolatinės sveikatos priežiūros, socialinės paslaugos, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) ir juos ugdantiems pedagogams. Yra tinkamos sąlygos, galimybės, bendruomenė nori ir geba įgyvendinti ir vykdyti planuojamas veiklas, yra pasirengusi teikti pagalbą viso regiono bendrosios paskirties mokykloms.

3.2. Grįžusių (atvykusių) iš užsienio mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose

Bendrojo ugdymo mokyklose mokosi 18 grįžusių iš užsienio mokinių, kurių integracijai užtikrinti ir švietimo pagalbai teikti skiriamos papildomos mokymo lėšos. 2020 m. tokių mokinių buvo 11, 2019 m. – 7 (*Šaltinis: ŠVIS*).

Vienas švietimo sistemos siekių – lengvinti grįžtančių ir atvykstančių iš užsienio į Lietuvą vaikų integraciją. Rajono savivaldybės mokyklos pasirengusios iš užsienio atvykusių (sugrįžusių) – užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, Lietuvos Respublikos piliečių, lietuvių kilmės užsieniečių, lietuvių išėivių vaikų – ugdymui.

3.3. Mokytojų, dirbančių pilnu etatu, dalis (proc.)

51,6 proc. mokytojų (pagrindinė pareigybė), dirbančių pagrindinėje darbovietėje, dirba pilnu etatu; 2020 m. – 45,4 proc. (*Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius*).

Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomenduojama rajono savivaldybei: siekti optimizuoti mokytojų vidutinį pamokinio darbo krūvį, padidinti visu etatu dirbančių mokytojų skaičių (*Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Nuotolinis mokymas(is)*, p. 146). Dėl mažo mokinių skaičiaus, nepilnų, jungtinių klasių sudėtinga pasiekti, kad kaimo mokyklose dirbtų mokytojai pilnu etatu. Nežiūrint to, *numatyti mokyklų struktūrų pokyčiai* mokyklų tinklo 2021–2025 metų bendrajame plane. *Daroma pažanga*.

3.4. Vienam pedagogo etatiniam vienetui tenkančių besimokančiųjų skaičius

Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius rajono savivaldybės pavaldumo bendrojo ugdymo mokyklose – 11,1 (2020 m. – 11,26, 2019 m. – 11,25) (*Šaltinis: ŠVIS*).

Mokinių skaičius, padalintas iš rajono savivaldybės pavaldumo mokykloms apskaičiuoto sąlyginio mokytojų pareigybių skaičiaus, deja, mažėja. Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas *rezultato rodiklis* 2021 m. – 11,5 – *nepasiektas*.

3.5. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius

Mokyklose teikiama švietimo informacinė pagalba, mokiniams reikalinga psichologinė, specialioji pedagoginė, specialioji, socialinė pedagoginė pagalba. Plėtojamas įtraukusis ugdymas. 100 mokinių tenka 1,07 pagalbos specialistų; 2020 m. teko 0,9 (šalyje – 0,74) (*Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius*). Švietimo pagalbos specialistų, 2019 m. tenkančių 100-ui mokinių skaičius – 0,89 proc.; *pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp geriausių trečdaliao savivaldybių*; tačiau rekomenduojama stengtis į mokyklas pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų (*Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas*, p. 134). Švietimo pagalbos specialistų, 2020 m. tenkančių 100-ui mokinių skaičius – 0,9 proc.; *pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp vidutinių trečdaliao savivaldybių* (*Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is)*, p. 146). Plėtojant įtraukijį ugdymą, gerinama švietimo pagalba. *Teigiamas pokytis*.

Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba organizavo pagalbos mokinių specialistų, vadovų kvalifikacijos tobulinimo renginius. Teikta specialioji pedagoginė psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba.

Tačiau rajono savivaldybėje nepakanka pagalbos specialistų (logopedų, psichologų, socialinių pedagogų, specialiųjų pedagogų, mokytojų padėjėjų ir pan.). Mokytojų motyvacijos programoje numatyta, kad iš dalies būtų galima finansuoti persikvalifikuojančių mokytojų studijas.

Dalinės išvados

Mokymas ir mokymasis. Rajono savivaldybėje sudarytos sąlygos ugdymo(si) procesams, kad būtų pasiekiami tinkami rezultatai ir jų poveikis ugdymui.

Saugi aplinka mokykloje sudaro palankias sąlygas mokinių asmenybės ugdymui(si), padeda vaikams geriau susidoroti su neigiamomis patirtimis, kurios trukdo pasiekti mokymosi rezultatų. Mokyklose įgyvendinamos smurto ir patyčių prevencijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo programos. Plėtojamas psichologinės pagalbos prieinamumas mokiniams, jų tėvams, mokytojams ir kitiems švietimo įstaigų darbuotojams.

Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas. Visos mokyklos pritaikytos, pasirengusios priimti vaikus su specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Yra tinkamos sąlygos ir galimybės, mokyklos gali pasitelkti kitų institucijų pagalbą, sprendžiant sudėtingus klausimus.

Kėdainių „Spindulio“ mokykloje dirba stipri pagalbos mokiniui specialistų komanda, kuri pasirengusi teikti koordinuotą, savalaikę, visapusišką pagalbą mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklų bendruomenėms, kad įtrauktis būtų sėkminga.

Būtina į mokyklas pritraukti daugiau švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų. Tačiau kaimo mokyklose dėl mažo mokinių skaičiaus švietimo pagalbos specialistams nesusidaro etatas, todėl tenka dirbti keliose mokyklose; tai iš dalies turi įtakos darbo kokybei.

Visose bendrojo ugdymo mokyklose yra skiriamas reikiamas pagalbos specialistų etatų skaičius, atitinkantis švietimo pagalbą reglamentuojančius teisės aktus (Kėdainių rajono savivaldybės švietimo įstaigų darbuotojų pareigybių skaičiaus rekomendaciniai normatyvai, <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/649bf4e0236a11eb932eb1ed7f923910>), tačiau dėl pagalbos specialistų trūkumo kai kurie etatai yra neišnaudojami.

4. Švietimo rezultatai (parodo būvį pasibaigus tam tikram švietimo proceso etapui arba švietimo sukurtą produktą)

Rajono savivaldybės švietimo kokybę mokyklose iš dalies įvertinti leidžia keli informaciniai kriterijai: mokymosi pasiekimai ir pažanga, mokymosi sėkmingumas.

4.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP)

Siekiant gerinti ugdymo kokybę, naudotasi Nacionalinės švietimo agentūros parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais.

Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas yra turimų žinių įsivertinimas, parodantis, kurias žinias ir gebėjimus reikia stiprinti. 2019 m. NMPP dalyvavo rajono savivaldybės mokyklų 4 ir 6 klasių mokiniai, buvo tikrinti matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai. Rezultatai parodė, kad rajono savivaldybės mokyklų vidurkiai buvo aukštesni už šalies pasiekimus, tačiau išryškino atskirų mokyklų problemas: kaimo gimnazijose ir miesto progimnazijose prasčiausiai įvertinti 4 klasės mokinių rašymo ir pasaulio pažinimo pasiekimai, 6 klasės mokinių – matematikos pasiekimai, kaimo pagrindinėse mokyklose prasčiausi 4 klasės rašymo ir 6 klasės mokinių matematikos ir rašymo pasiekimai.

2021 m. vykusiame NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. Buvo tikrinami matematikos ir skaitymo gebėjimai.

Dalykas	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktų taškų vidurkis	
		Savivaldybės	Šalies
Matematika (4 klasė)	40	27,2	27
Skaitymas (4 klasė)	31	22,1	21,9
Matematika (8 klasė)	50	29,2	29,6
Skaitymas (8 klasė)	37	26,7	27

Šaltinis: NŠA.

Palyginus rajono savivaldybės ir šalies mokinių surinktų taškų vidurkius matyti, kad rajono savivaldybės vidurkis yra ne didesnis nei 3 proc. ir ne mažesnis nei 3 proc. nuo šalies vidurkio, tačiau problemos aiškios – skaitymo įgūdžių stoka. Dėl šios problemos mokiniams sudėtinga atlikti ne tik skaitymo, teksto suvokimo užduotis, bet ir spręsti matematikos uždavinius. Pasiekimų patikrinimas leido mokykloms įsivertinti ir ieškoti būdų, kaip stiprinti mokinių gebėjimus. Šiuo metu 5 rajono savivaldybės mokyklos dalyvauja „Kokybės krepšelio“ projekte, skirtame gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. *Planuojami teigiami pokyčiai.*

4.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusiųjų dalis pagal dalykus (proc.)

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent

pagrindinių mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) (lietuvių k. – 64 proc., matematika – 36 proc.). *Rodiklis pasiektas.*

Eil. Nr.	PUPP	Dalyvavo mokinių		Pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį (6–10) (proc.)		Įvertinimų vidurkis	
		2019	2021	2019	2021	2019	2021
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	384	395	64,3	77,47	6,2 (6,28*)	6,02 (6,5*)
2.	Matematika	385	393	35,8	65,9	4,87 (5,29*)	5,5 (6,12*)

* Šalies vidurkis.

Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

2019 m. PUPP matematikos patenkinamo pasiekimų lygio rajono savivaldybėje nepasiekė 27,6 proc. (šalyje – 25,3 proc.) mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros – 5,4 proc. (šalyje – 8,7 proc.). Pasiekimų įvertinimų vidurkis ir lietuvių kalbos, ir matematikos mažesnis už šalies vidurkį. Mokykloms buvo siūloma ieškoti veiksmingų priemonių akademiniams matematikos, skaitymo ir rašymo pasiekimams gerinti.

2020 m. PUPP nevyko. 2021 metais PUPP rezultatai pagerėjo: matematikos patenkinamo pasiekimų lygio nepasiekė 15 proc. (šalyje – 19,7 proc.) mokinių, lietuvių kalbos ir literatūros – 4,57 proc. (šalyje – 4,8 proc.). Mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, sumažėjo: 2021 m. – 3,4 proc., 2019 – 5,69 proc.; gerokai padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį. Surinktų taškų vidurkis 3 proc. mažesnis už šalies vidurkį, *pasiekimų įvertinimų vidurkis taip pat žemesnis už šalies vidurkį.*

Dalykas	Maksimalus galimas taškų skaičius	Surinktų taškų vidurkis		Skirtumas
		Savivaldybės	Šalies	
Lietuvių kalba ir literatūra	60	27,8	29,5	-1,6
Matematika	45	23,4	25,0	-1,7

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatams įtakos galbūt turėjo elektroninis nuotolinis pasiekimų patikrinimas, taip pat ir tai, kad mokiniai ugdėsi skirtingomis sąlygomis.

Problema: netenkinantys PUPP rezultatai pagrindinėse mokyklose, Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre. Daugiau kaip pusės pagrindinių mokyklų bei Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centro mokinių nepasiekia pagrindinio pasiekimų lygio. *Neigiamas pokytis.*

Mokinių pasiekimų rezultatai mokyklose analizuojami, vertinami, atsižvelgiant į juos, planuojama mokymosi pagalba, konsultacijos, ieškoma veiksmingų priemonių spragoms užpildyti. Šie mokinių rezultatai bus panaudoti siekiant geriau pasirengti būsimiems brandos egzaminams.

4.3. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių dalis (proc.)

10 (II gimn.) klasė	2019 m.		2020 m.		2021 m.	
	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.
Buvo mokinių, kurie turėjo gauti pažymėjimus	419	100	406	100	418	100
Gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą (įgijo pagrindinį išsilavinimą)	386	92,1	381	93,8	394	92,5
Gavo pagrindinio ugdymo pasiekimų pažymėjimą	17	4	18	4,4	17	4
Gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą	7	1,7	2	0,5	2	0,5

Šaltinis: ŠVIS.

Nuotolinis mokymas galbūt iš dalies turėjo įtakos suprastėjusiems pagrindinio ugdymo programos baigimo mokinių rezultatams. *Nežymus teigiamas pokytis.*

4.4. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančiųjų mokslą dalis (proc.)

82,7 proc. įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių tęsia mokslą bendrojo ugdymo mokykloje; 2020 m. – 85,3 proc.; 2019 m. – 81,3 proc. (*Šaltinis: ŠVIS*). Dešimtokų, įgijusių pagrindinį išsilavinimą ir tęsiančių mokslą bendrojo ugdymo mokyklose, įvairuoja.

Mokinių, toliau besimokančių po pagrindinio ugdymo programos, dalis 2020 m. – 98,4 proc.; *pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp vidutinių trečdaliu savivaldybių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146).*

4.5. Brandos egzaminus laikusių ir išlaikiusių mokinių skaičius pagal dalykus

Egzaminas	Laikė egzaminą	Įvertinimas balais							
		16–100		16–35		36–85		86–100	
Dalykas	Skaičius	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%	Skaičius	%
Lietuvių k. ir literatūra	216	210	97,2	69	31,9	103	47,7	38	17,6
Anglų k.	237	236	99,6	20	8,44	152	64,14	64	27
Rusų k.	5	5	100			3	60	2	40
Matematika	186	171	91,94	97	52,15	66	35,5	8	4,3
Informacinės technologijos	39	38	97,4	21	53,8	11	28,2	6	15,4
Biologija	60	60	100	12	20	34	56,7	14	23,3
Chemija	24	24	100	10	41,7	12	50	2	8,3
Fizika	30	30	100	10	33,3	17	56,7	3	10
Istorija	117	115	98,3	35	29,9	77	65,8	3	2,6
Geografija	28	28	100	13	46,4	13	46,4	2	7,1

Pateikiami tik mokyklų mokinių rezultatai, be eksternų ir buvusių mokinių.
Šaltinis: NŠA.

2021 m. brandos egzaminus laikė 319 bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai. 100 balų įvertinta 16 darbų. Valstybinius brandos egzaminus mokiniai išlaikė 97,3 proc. Visų valstybinius brandos egzaminus pasirinkusiųjų išlaikymo vidutinis balas – 50; taigi abiturientų pasiekimai šiek tiek blogesni, lyginant su 2020 m.

2020 m. brandos egzaminus laikė 386 bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai. 100 balų įvertinta 30 darbų. Valstybinius brandos egzaminus mokiniai išlaikė 92,83 proc. Visų valstybinius brandos egzaminus pasirinkusiųjų išlaikymo vidutinis balas – 52. 2020 m. abiturientų pasiekimai buvo geresni, lyginant su 2019 m.

2019 m. brandos egzaminus laikė 379 bendrojo ugdymo mokyklų abiturientai. 100 balų įvertinta 20 darbų. Valstybinius brandos egzaminus mokiniai išlaikė 94,76 proc. Visų valstybinius brandos egzaminus pasirinkusiųjų išlaikymo vidutinis balas – 50.

Sumažėjo valstybinių brandos egzaminų neišlaikiusių mokinių skaičius: 2021 m. – 2,7 proc., 2020 m. – 7,3 proc., 2019 m. – 5,2 proc. Tikėtina, kad brandos egzaminus neišlaikiusių mokinių skaičius sumažėjo dėl atsakingesnio abiturientų požiūrio pasirenkant brandos egzaminus, įvertinus savo kompetencijas. *Padarytas ženklus pokytis.*

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis – 64 proc. Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikė 65,8 proc. mokinių. *Rodiklis pasiektas.*

Jau antrus metus dėl pandemijos abiturientai valstybiniams brandos egzaminams ruošėsi nuotoliniu būdu. Daugiausia kandidatų laikė valstybinį užsienio kalbos (anglų) egzaminą – 237, 2020 m. – 279), lietuvių kalbos ir literatūros – 216, 2020 m. – 250. Mažiausia mokinių rinkosi valstybinį chemijos egzaminą – 24, 2020 m. – 29, gerokai sumažėjo pasirinkusių biologijos valstybinį egzaminą: 2021 m. – 60, 2020 m. – 98.

Metai	VBE įvertinimų vidurkis									
	Lietuvių k.	Matematik a	Anglų k.	Rusų k.	Biologija	Chemija	Istorija	Fizika	Geografija	IT
2019	48	35	65	70	55	55	44	49	39	56
2020	54	26	71	78	59	59	55	50	49	47
2021	41	32	65	78	58	47	48	48	41	41

Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius.

Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, biologijos, fizikos egzaminų taškų vidurkis *lenkia šalies vidurkį*.

Trys rajono savivaldybės gimnazijos pateko tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių matematikos (31–32 vieta), anglų kalbos (37 vieta), chemijos (38–39 vieta), fizikos (40 vieta) ir lietuvių kalbos (46 vieta) (Šaltinis: žurnalas „Reitingai“, 2021 gruodis–2022 gegužė, Nr. 2 (16)).

Valstybinių brandos egzaminų 2019 m. rezultatai rodo, kad daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių istorijos, biologijos ir geografijos dalykų pasiekimams, mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikų rezultatų (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134). Daugiau dėmesio reikėtų skirti mokinių istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalykų pasiekimų analizei (pagal 2021 m. rezultatus).

4.6. Vidurinį išsilavinimą įgijusių dalis (proc.)

IV gimn. klasė	2019 m.		2020 m.		2021 m.	
	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.	Mokinių skaičius	Proc.
Buvo mokinių, kurie turėjo gauti pažymėjimus	358	100	375	100	310	100
Gavo brandos atestatą (įgijo vidurinį išsilavinimą)	353	98,6	362	96,5	293	94,5
Gavo mokymosi pasiekimų pažymėjimą	5	1,4	13	3,5	17	5,5

Šaltinis: ŠVIS.

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: 96,5 proc. mokinių, išklausių 12 klasės kursą, įgijo vidurinį išsilavinimą. *Rodiklis nepasiektas.*

4.7. Gabių mokinių, laimėjusių I, II ir III vietas akademinės, meno, technikos ir sporto sričių olimpiadose, skaičius ir dalis (proc.)

Rajono savivaldybėje skiriamas nuolatinis dėmesys gabiams ir talentingiems vaikams, motyvacija skatinama įvairiais ugdymo metodais ir būdais. Nuo 2005 m. Kėdainių rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo komisija, vadovaudamasi Kėdainių rajono savivaldybės gabių mokinių skatinimo tvarkos apraše (<https://www.kedainiai.lt/veiklos-sritys/svietimas/veikla/176>) išdėstytais kriterijais, įvertina bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo mokyklose besimokančių mokinių pasiekimus šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose ir čempionatuose (toliau – olimpiados) ir paskiria piniginius prizus.

2021 m. komisija atrinko 108 gabius mokinius: iš jų Lietuvos mokinių dalykinėse olimpiadose mokiniai pelnė 14 apdovanojimų: 4 užėmė I vietą, 2 – II, 5 – III, 3 pelnė pagyrimo raštus; vienas mokinytis tarptautinėje chemijos olimpiadoje pelnė bronzos medalį.

2020 m. komisija atrinko bendrojo ugdymo mokyklose besimokančius 110 gabius mokinius: iš jų Lietuvos mokinių dalykinėse olimpiadose mokiniai pelnė 8 apdovanojimų: 1 užėmė I vietą, 2 – II, 3 – III, 2 pelnė pagyrimo raštus.

2019 m. už pasiekimus dalykinėse olimpiadose, konkursuose, meno festivaliuose ir sporto varžybose buvo atrinkti ir apdovanoti 146 mokiniai (*Šaltiniai: Mokinių registras, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius*).

Dalykų olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius, 2019 m. tenkantis 10 tūkst. mokinių, – 17,9 proc., 2020 m. – 11,4; *pagal šį rodiklį rajono savivaldybė buvo tarp geriausių trečdalis savivaldybių (Šaltinis: Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2020. Finansavimas, p. 134; Lietuva. Švietimas šalyje ir regionuose 2021. Nuotolinis mokymas(is), p. 146)*.

Gabiems mokiniams ruošti olimpiadoms, konkursams ir čempionatams 2019 m. padėjo 95 mokytojai; 2020 m. – 59 mokytojai; 2021 m. – 68 mokytojai. Kėdainių rajono savivaldybės mokytojų motyvacijos programoje vienas iš prioritetų yra mokytojų skatinimas už kryptingą pedagoginę veiklą ir rezultatus. Nuo 2021 m. rajono savivaldybė savo biudžete skiria 40 tūkst. Eur skatinti mokytojus už mokinių parengimą olimpiadoms ir pasiekimus, už inovatyvias ugdymo idėjas ir jų įgyvendinimą (*Šaltinis: Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius*). *Rajono savivaldybės indėlis*.

4.8. Pagal privalomojo ugdymo programas asmenų, turinčių 6–16 metų, nesimokančių dalis (proc.)

2021-10-01 duomenimis, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje (NEMIS) buvo 179 6–16 metų asmenys, deklaravę gyvenamąją vietą Kėdainių rajono savivaldybėje, bet neįregistruoti nė vienoje ugdymo įstaigoje, iš jų 174 išvykę į užsienį, 3 pakeitę gyvenamąją vietą, 2 neprivalomas mokslas.

2020-10-01 buvo 197 asmenys, iš jų 191 išvykęs į užsienį, 3 pakeitę gyvenamąją vietą, 3 neprivalomas mokslas (*Šaltinis: NEMIS*).

4.9. Mokinių, kartojančių kursą pagal ugdymo programas, dalis (proc.)

2021 m. kursą kartojo 62 mokiniai (1,2 proc.), iš jų – 17 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 34 – pagal pagrindinio ugdymo programą, 11 – pagal vidurinio ugdymo programą.

2020–2021 m. m. palikti kartoti kurso 55 mokiniai, iš jų 33 – Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre.

2020 m. kursą kartojo 1,2 proc. mokinių. 2019–2020 m. m. palikti kartoti kurso 58 mokiniai, iš jų 39 – Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre.

2019 m. kursą kartojo 1,7 proc. mokinių. 2018–2019 m. m. palikti kartoti kurso 89 mokiniai, iš jų 56 – Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre (*Šaltinis: ŠVIS, Mokinių registras*).

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: kursą kartojo 1,2 proc. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių. *Rodiklis pasiektas*.

Paliktą kartoti kursą mokinių palaipsniui mažėja Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre (iš dalies mažėja ir besimokančiųjų skaičius). Suaugusieji dėl socialinių priežasčių išvyksta ilgam ar laikinai dirbti į užsienį, jauniems žmonėms iškyla šeimos ir darbo problemų. Ne visi darbdaviai geranoriškai savo darbuotojams sudaro galimybes mokytis, ypač jeigu darbas yra pamaininis, tai turi įtakos besimokančiojo rezultatams, todėl tenka kartoti kursą, norint tinkamai pasiruošti egzaminams. Pandeminis laikotarpis irgi padidino savarankiško mokymosi krūvį. Todėl yra mokymosi praradimų tarp socialiai ir ekonomiškai nepalankioje padėtyje esantiems centro mokiniams. Dalis jaunimo klasių mokinių yra patyrę ar patiriantys socialinę atskirtį, neretai iš socialinės rizikos šeimų, žemos motyvacijos, turi mokymosi sunkumų, elgesio ir emocijų sutrikimų, yra specialiųjų ugdymosi poreikių. Todėl dalis asmenų nebaigia mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą.

4.10. Mokinių, pašalintų iš bendrojo ugdymo mokyklų, dalis (proc.)

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metų bendrajame plane numatytas rezultato rodiklis 2021 m.: pašalinta iš bendrojo ugdymo mokyklų 0,2 proc. mokinių. Rodiklis pasiektas – tokių mokinių 2020–2021 mokslo metais nebuvo. 2019–2020 m. m. pašalinta buvo 13 mokinių (0,2 proc.), 2018–2019 m. m. – 1 (0,01 proc.) (*Šaltinis: ŠVIS*). Visi atvejai (nepažangūs mokiniai, nelankė mokyklos) – Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre, specifiniame pagal mokinių kontingentą. *Rodiklis pasiektas.*

Dalinės išvados

Mokymosi pasiekimai ir pažanga. Vienas rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos 2021–2025 metais bendrojo plano prioritetų – individualių vaiko poreikių atpažinimas ir tenkinimas (įtraukusis ugdymas), individualios mokinių pažangos ir pasiekimų stebėseną visose mokyklose; įgyvendinama formuojamojo ir kaupiamojo vertinimo sistema; žinių patikrinimai orientuoti į gebėjimų vertinimą.

Išlaikyti valstybiniai brandos egzaminai, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius, kursą kartojančių mokinių skaičius pagrindžia, kad mokymosi pasiekimai vertinami gerai.

Aktualia problema išlieka ryškūs mokinių pasiekimų skirtumai – to paties dalyko rezultatai skirtingose rajono savivaldybės mokyklose skiriasi daugiau nei 25 proc.

Baigę kaimo mokyklos aštuonias klases, dalis mokinių pereina mokytis į miesto gimnazijas ir sėkmingai mokosi, gerai išlaiko valstybinius brandos egzaminus, likusieji kaimo pagrindinėse mokyklose mokiniai neretai stokoja mokymosi motyvacijos.

Kėdainių suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centre būtina didesnę dėmesį atkreipti ir organizuoti darbą su jaunimu, teikti resocializacijos, psichologinę, švietimo ir kitą pagalbą, gerinant dvasinę savijautą, gražinant mokymosi motyvaciją. Norint iš dalies spręsti problemą, reikia plėtoti jauno žmogaus socialines kompetencijas.

Mokymosi sėkmingumas. Olimpiadų, gabių, talentingų ir motyvuotų vaikų rezultatai rodo, kad ugdymo pasekmės ir švietimo poveikis vertinamas teigiamai.

Atsižvelgdama į ugdymo rezultatus, rajono savivaldybės taryba kasmet skiria lėšų rajono savivaldybės gabiems ir talentingiems mokiniams skatinti. 2021 m. Kėdainiuose pirmą kartą buvo surengta abiturientų pagerbimo šventė, kurioje rajono savivaldybės meras pagerbė šimtukų įvertinimus per valstybinius brandos egzaminus gavusius mokinius ir juos rengusius mokytojus.

IŠVADOS

Pagal Kėdainių rajono savivaldybės švietimo sistemos dėmenų grupes apžvelgus rajono savivaldybės sistemos būklę, jos kaitos dinamiką, galimybes bei linkmes, kai kada susiejus su kontekstu, indėliu ir procesais, pažangos ataskaitoje apibendrinant brėžiamos švietimo pasekmės ir švietimo poveikis, išskiriamos bendros mokymo(si) procesų kokybės ir švietimo išteklių tendencijos, spręstinios švietimo problemos (iššūkiai ir galimybės), tobulintinos sritys, veiksmai ir pagrindiniai iššūkiai.

Išvados grupuojamos pagal tris kryptis.

Įvertinamas švietimo prieinamumas ir galimybių lygybė. Bendrojo ugdymo mokyklų tinklas suformuotas, švietimas prieinamas, vykdomos įvairių pakopų ugdymo programos.

Atsižvelgiant į valstybės prioritetus, pakitusius teisės aktus (pakoreguotas šalies tinklo pertvarkos aprašas) ir kintančius ugdymosi poreikius bei paklausą, būtina kompleksiskai steigti, reorganizuoti, likviduoti, pertvarkyti mokyklas ir (ar) atlikti jų struktūros pertvarkas. Rajono savivaldybėje pirmiausia būtini ilgalaikiai politiniai sutarimai dėl švietimo krypties, mokyklų tinklo.

Rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarkos bendrasis planas yra patvirtintas 2021–2025 metams, todėl parengtas ir rajono savivaldybės tarybai pateiktas svarstyti mokyklų steigimo, reorganizavimo, likvidavimo, pertvarkymo ir struktūros pertvarkos plano pakeitimas (1 priedas).

Laikas įteisinti jungtines mokyklas, inicijuoti jų steigimą rajono savivaldybėje. Laukia lemtingi sprendimai dėl kaimo gimnazijų, kaimo pagrindinių mokyklų.

Tebelieka poreikis užtikrinti kokybiško švietimo prieinamumą mokiniams, kurie gyvena nepalankioje socialinėje, ekonominėje ir kultūrinėje aplinkoje.

Kokybiškas ankstyvasis ugdymas yra prieinamas, tačiau dėmesį reikia skirti socialinės rizikos šeimų vaikams, kad būtų teikiamas privalomas ikimokyklinis ugdymas, turi būti kuriama su tuo susijusi trūkstama infrastruktūra, rūpinamasi mokykliniais autobusais.

Teikiama švietimo pagalba į Lietuvą grįžtantiems (atvykstantiems) mokiniams, tačiau dėl šiandienos kontekstų gali kilti švietimo problemų su ne lietuvių kilmės migrantais.

Švietimo pagalba teikiama įvairių poreikių vaikams, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, tačiau būtina ieškoti sprendimų, kurie sudarytų sąlygas mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir mokiniams, turintiems labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdytis kartu su bendraamžiais.

Po 8 klasės nemotyvuotiems vaikams rajono profesinio rengimo centre nėra galimybės mokytis profesijos mokiniams, neįgijusiems pagrindinio išsilavinimo.

Įvertinama švietimo kokybė. Rajono savivaldybės švietimo kontekstas yra palankus siekti aukštos ugdymo kokybės.

Atnaujinant visą ugdymo(si) turinį, diegiant atnaujintas bendrąsias programas nuo ikimokyklinio iki vidurinio ugdymo, kryptingai šalies ir rajono savivaldybės mastu reikia spręsti pasiekimų ir pažangos vertinimo, skaitmeninio turinio, neformaliojo vaikų švietimo, STEAM ekosistemos kai kurias aktualijas, tobulinti ir atnaujinti mokytojų bei mokyklų vadovų kvalifikaciją, stiprinti pedagogines ir (ar) vadybines kompetencijas. Tikriausiai derėtų mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą susieti su mokinių pasiekimais.

Daugiau dėmesio reikia skirti mokinių istorijos, biologijos, geografijos ir informacinių technologijų dalykų pasiekimams, mažinti atotrūkį tarp merginų ir vaikų rezultatų.

Kaip sumažinti mokinių pasiekimų atotrūkį tarp mokyklų? Būtina siekti tolygesnės ugdymo kokybės, tolygesnių mokinių pasiekimų visose mokyklose, padėti kiekvienam mokiniui siekti pažangos. Viena iš svarbiausių tobulinimo krypčių – vertinimo informacijos analizė, rezultatų panaudojimas mokinių pažangai stebėti. Būtina pratinti mokinius prie nuoseklaus mokymosi ir atsakomybės.

Atidžiau analizuoti NMPP, PUPP, VBE ataskaitas ir užduotis, tikslingai panaudoti NMPP rezultatus siekiant išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus, problemas, įvertinti rezultatų pokyčius pagal atskirų dalykų turinio sritis. NMPP rezultatų pagalba būtina tiksliau įvertinti mokyklos ir mokytojo darbo efektyvumą, gauti informacijos apie stipriąsias ir silpnąsias ugdymo puses. Privalu tikslingai panaudoti valandas mokinių konsultavimui, individualių poreikių tenkinimui. Plėtoti įtraukįjį ugdymą, sėkmingiau padėti kiekvienam mokiniui siekti pažangos.

2020 ir 2021 m. mokyklų nuostatuose įteisintas nuotolinis mokymas. Nuotolinio mokymosi būdas integruojamas į ugdymo procesą. Dėl COVID-19 pandemijos paskelbtos ekstremalios padėties ir karantino režimo įvestas ugdymas nuotoliniu būdu parodė, kad ugdymo sistema tik iš dalies pritaikyta nuotoliniam mokymui (neužtikrinta visų mokinių prieiga prie interneto ar tinkamų informacinių technologijų). Būtinai dėmesys mokytojų ir įvairių poreikių mokinių skaitmeniniam raštingumui, skaitmeninėms kompetencijoms.

Investicijų į švietimą ir mokymą panaudojimo efektyvumas. Rajono savivaldybėje užtikrinama švietimo įstaigų veiklos kokybė, veiksmingumas ir efektyvumas.

Šalyje ir rajono savivaldybėje didėja mokytojų darbo užmokestis, bet išlieka nepakankamo darbo krūvio problema.

Rajono savivaldybėje iš dalies diegiama mokytojų motyvacijos programa. Šalies ir rajono savivaldybės mastu jaunų mokytojų į ugdymo įstaigas dirbti ateina vis mažiau, mokytojų sudėtis beveik neatsinaujina, todėl privalu ieškoti kelių, kad gabūs jauni žmonės įsilietų į mokytojų gretas.

Rajono savivaldybės mokyklų tinko pertvarkos bendrojo plano pakoreguotame 1 priede kai kuriose pagrindinėse mokyklose numatyta reorganizacija, nes mažėja mokinių skaičius, lėšos vienam mokiniui išlaikyti yra labai didelės, o mokytojams nesudaroma galimybė dirbti pilnu etatu.

Šalyje ir rajono savivaldybėje formaliajam ir neformaliajam švietimui skiriamų lėšų suma didėja, nebemažėja švietimui tenkanti BVP dalis.

Būtina inovacijų kultūros plėtra, skatinant skaitmeninę švietimo transformaciją, diegiant naujausias technologijas.

Dalies mokyklų pastatai ir patalpos panaudojamos neefektyviai. Tęsiant rajono savivaldybės mokyklų tinklo pertvarką, būtina mažinti mokyklos pastatų ir patalpų plotą.

Reikia rajono savivaldybės mastu spręsti apie tikslinį finansavimą, norint kai kurioms mokykloms gauti higienos pasą.

Dėl švietimo tinklo pertvarkos, šalies švietimo politikos gali būti problemų dėl lėšų, skirtų mokykliniams autobusams, tai ne visada spręsti bus pajėgi rajono savivaldybė.

Švietimo pažangos ataskaita turėtų tapti kaip bendra rajono savivaldybės administracijos įsivertinimo ir atskaitomybės sistemos dalis. Būtina kartais keisti susiklosčiusią tradiciją: susitarti dėl kai kurių strateginio plano struktūros, tikslų ir uždavinių formuluočių.

Rajono savivaldybės lygmens stebėsenos rodiklių sąrašas bus keičiamas, atsižvelgus į naujausius šalies teisės dokumentus. Būtina nustatyti svarbiausių rodiklių (kiekybinių ir kokybinių) pažangos rodiklius, jų pradines, tarpines ir baigtines reikšmes. Stiprinant bendrąjį ugdymą, dėmesį kreipti į geros mokyklos požymius ir jų raišką, būtinuosius rodiklius (ugdymo veikla ir rezultatai; mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijos; infrastruktūros išlaikymas; įranga ir mokymo priemonės) ir kai kurias veiklos sritis (lyderystė veikiant; įtraukusis ugdymas; kultūrinis ugdymas; STEAM ugdymas; tinklaveika tarp mokyklų; socialinės inovacijos). Tai iš dalies susiję su „Tūkstantmečio mokyklos“ programa.

Ateityje reikėtų nuosekliau fiksuoti, kokia rajono savivaldybės administracijos, Švietimo skyriaus pagalba teikta, kokios keltos iniciatyvos, kaip vykdyta nuolatinė stebėseną ir priežiūra, koks tokių veiklų poveikis rezultatams. Mokyklų bendruomenes ir visuomenę kvieisti diskutuoti apie sritis, kuriose pažanga nepadaryta. Mokytijs formuoti siekiamo pokyčio tikslą ir jį nuosekliai įgyvendinti.

Rajono savivaldybės švietimo strateginis siekis: lygiaverčių ir šiuolaikiškų kokybiško ugdymo(si) sąlygų besimokantiems sukūrimas ir mokinių pasiekimų gerinimas (pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programą).

Nauja Švietimo skyriaus patirtis, rengiant švietimo pažangos ataskaitą, turi būti plėtojama, ataskaitos rengiamos kasmet.

Pažangos ataskaitą parengė
Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus specialistai.
